

# Proyecto Encíclica de Salpointe

<b>Clase:</b> Literatura mundial/ Humanidades II
<b>Grado:</b> Estudiante de segundo y último año (13-17 años)
<b>Unidad de estudio:</b> UDHR, La condición humana
<b>Conocimiento previo:</b> Los estudiantes han leído previamente la Declaración Universal y han seleccionado, analizado y evaluado 20 de los 30 artículos. Se han proporcionado ejemplos del artículo en efecto, así como en la negación.
<b>Objetivo de aprendizaje: Responder a las preguntas esenciales del curso:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Por qué es nuestra responsabilidad ser humanitarios a nosotros mismos y a los demás?</li> <li>2. ¿Cómo sabemos cuando los seres humanos se comportan de maneras humanistas?</li> <li>3. ¿Qué puede hacer un joven de dieciocho años de edad, para asegurar la supervivencia de la humanidad?</li> </ol>
<b>Estándares educativos:</b> <b>Lectura:</b> <a href="#">CCSS.ELA-LITERACY.RI.11-12.7</a> , <a href="#">CCSS.ELA-LITERACY.RI.11-12.10</a> ; <a href="#">CCSS.ELA-LITERACY.RI.9-10.1</a> , <a href="#">CCSS.ELA-LITERACY.RI.9-10.10</a> <b>Escritura:</b> <a href="#">CCSS.ELA-LITERACY.W.11-12.2</a> , <a href="#">CCSS.ELA-LITERACY.W.11-12.9</a> ; <a href="#">CCSS.ELA-LITERACY.W.9-10.2</a> , <a href="#">CCSS.ELA-LITERACY.W.9-10.9</a>
<b>Temas encíclico específicos:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza)</li> <li>b) <b>Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro)</b></li> <li>c) Placer profundo por la vida, libertad de una obsesión con el consumo</li> <li>d) Descubrir que “menos es más” (como ser feliz con poco)</li> <li>e) <b>Estar presente con serenidad a cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa)</b></li> <li>f) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres</li> <li>g) Apreciar cada persona y cada cosa, aprender con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas</li> <li>h) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora</li> <li>i) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto a las tantas otras posibilidades que la vida ofrece</li> <li>j) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración.</li> <li>k) Aprender a lidiar con el sentido de desbalance (frustración) como parte de la vida, si no nos lleva a actividades frenéticas</li> </ol>
<b>Citas encíclicas : VI. Destino común de los bienes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Hoy creyentes y no creyentes estamos de acuerdo en que la tierra es esencialmente una herencia común, cuyos frutos deben beneficiar a todos. Para los creyentes, esto se convierte en una cuestión de fidelidad al Creador, porque Dios creó el mundo para todos. Por consiguiente, todo planteo ecológico debe incorporar una perspectiva social que tenga en cuenta los</li> </ul>

derechos fundamentales de los más postergados”(93)

- “La tradición cristiana nunca reconoció como absoluto o intocable el derecho a la propiedad privada y subrayó la función social de cualquier forma de propiedad privada...el legítimo derecho a la propiedad privada, pero enseña con no menor claridad que sobre toda propiedad privada grava siempre una hipoteca social, para que los bienes sirvan a la destinación general que Dios les ha dado». 74 Por lo tanto afirmó que «no es conforme con el designio de Dios usar este don de modo tal que sus beneficios favorezcan sólo a unos pocos». 75 Esto cuestiona seriamente los hábitos injustos de una parte de la humanidad.”(93)

### **Plan/Actividad:**

#### **Oración:**

La oración de las Filipinas: Señor Dios, creador de toda la tierra, que nos han dado las montañas y los árboles, las aguas y la tierra buena que apoya nuestros cultivos, nuestros animales y a nosotros mismos. Nunca perdamos nuestro amor por nuestra tierra, que es nuestra madre. Ayúdanos a proteger la tierra del abuso y enriquecer el suelo cuando abusamos de él. Haz que nuestra madre, la tierra, sea fructífera de nuevo.

**Calentamiento:** Los estudiantes deben responder (en las notas, en la hoja trimestre, o pensar / emparejar/ compartir) a la pregunta: ¿Qué es la propiedad? A quién pertenece la Tierra?

**Enseñanza:** que los alumnos lean pasajes de Laudato Si y discutan en grupos lo que se aprende / gana / entiende por medio de estos pasajes en un Piensa / Empareja/ Compare o en pequeños grupos de discusión. Leer el artículo 17 de la DUDH.

**Exploración:** Haga una lluvia de ideas del mundo en su conjunto o en un área designada del mundo (divididos por grupos pequeños) donde el espacio compartido se ha ratificado y / o violado. Cada pareja / grupo llega a por lo menos 2 ejemplos de cada uno (afirmado / negado).

**Evaluación:** escribir una tesis o declaración, donde cada individuo determine el papel de los adolescentes / estudiantes / ciudadanos en el intercambio y / o la protección del medio ambiente. Esta declaración de tesis en última instancia conducirá a los estudiantes a crear una interpretación formal visual, línea de tiempo, y una evaluación de los cambios en el artículo 17. (1) Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente. (2) Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.)

**Para los estudiantes de nivel avanzado:** ¿Cuándo puede el derecho a la propiedad privada subordinarse al bien común? Los estudiantes deben incluir la discusión de /

referencia a Laudato Si, La DUDH, un texto (novela o juego), un poema, una obra de arte, y dos eventos históricos / actuales.

Rúbrica para la evaluación de la asignación.