

# Proyecto Encíclica de Salpointe

<b>Clase:</b> Humanidades/Literatura mundial/Filosofía
<b>Grado:</b> Estudiante de tercer y último año (16-18 años)
<b>Unidad de estudio:</b> UDHR, La condición humana, filosofía
<b>Conocimiento previo:</b> El conocimiento del propósito y / o el efecto de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH). ¿Cómo se forman los artículos? La información histórica (¿por qué se promulgó el documento, línea de tiempo del cambio).
<b>Objetivo de aprendizaje:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Por qué es nuestra responsabilidad ser humanitarios con nosotros mismos y con los demás?</li> <li>2. ¿Qué puede hacer un joven de dieciocho años de edad, para asegurar la supervivencia de la humanidad?</li> <li>3. ¿Cuáles son las funciones separadas de la religión y la ciencia, y cómo pueden dialogar y trabajar juntas?</li> </ol>
<b>Estándares educativos:</b> <b>Lectura:</b> <a href="#">CCSS.ELA-LITERACY.RI.11-12.7</a> , <a href="#">CCSS.ELA-LITERACY.RI.11-12.10</a> ; <a href="#">CCSS.ELA-LITERACY.RI.9-10.1</a> , <a href="#">CCSS.ELA-LITERACY.RI.9-10.10</a> <b>Escritura:</b> <a href="#">CCSS.ELA-LITERACY.W.11-12.2</a> , <a href="#">CCSS.ELA-LITERACY.W.11-12.9</a> ; <a href="#">CCSS.ELA-LITERACY.W.9-10.2</a> , <a href="#">CCSS.ELA-LITERACY.W.9-10.9</a>
<b>Temas encíclico específicos:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza)</li> <li>b) <b>Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro)</b></li> <li>c) Placer profundo por la vida, libertad de una obsesión con el consumo</li> <li>d) Descubrir que "menos es más" (como ser feliz con poco)</li> <li>e) Estar presente con serenidad a cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa)</li> <li>f) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres</li> <li>g) Apreciar cada persona y cada cosa, aprender con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas</li> <li>h) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora</li> <li>i) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto las tantas otras posibilidades que la vida ofrece</li> <li>j) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración.</li> <li>k) <b>Aprender a lidiar con el sentido de desbalance (frustración) como parte de la vida, si no nos lleva a actividades frenéticas</b></li> </ol>
<b>Citas encíclicas :</b> 199-201
<b>Plan/Actividad:</b> <b>Oración Inicial:</b> La oración de las Filipinas: Señor Dios, creador de toda la tierra, que nos han dado

las montañas y los árboles, las aguas y la tierra buena que apoya nuestros cultivos, nuestros animales y a nosotros mismos. Nunca perdamos nuestro amor por nuestra tierra, que es nuestra madre. Ayúdanos a proteger la tierra del abuso y enriquecer el suelo cuando abusamos de él. Haz que nuestra madre, la tierra, sea fructífera de nuevo

**Calentamiento:** ¿De qué manera la ciencia ha moldeado a la religión? ¿De qué manera la religión ha moldeado la ciencia? La mitad la clase puede responder a uno o la otra pregunta, o todos pueden contestar ambas .

**Enseñanza:** Discuta / revise obras de Galileo y las circunstancias de su encarcelamiento. Responda a la pregunta de la actividad de calentamiento con obras de Galileo en mente. Revise las obras de Mary Shelley (*Frankenstein*) y revise la premisa de cómo la religión / filosofía impulsa o inhibe la ciencia.

Lea como clase un resumen del capítulo 5 de *Laudato Si* principalmente pp. 199-201 (turnándose para leer). Analice las funciones separadas de la religión y la ciencia de acuerdo con el Papa Francisco. Según el Papa Francisco, ¿cómo pueden dialogar y trabajar juntas? ¿Cuáles son ejemplos de la literatura moderna / avances en donde estas cuestiones se abordan en lo que respecta al medio ambiente. ¿Cómo / dónde / quién? Los estudiantes pueden investigar en grupos, de forma individual, o de tarea, o pueden completar en clase o tener una discusión de clase dependiendo del tiempos que se tenga.

**Exploración:** ¿Cuáles son ejemplos de la literatura moderna / adelantos en donde estas cuestiones se abordan en lo que respecta al medio ambiente. ¿Cómo / dónde / quién? Los estudiantes pueden investigar en grupos, de forma individual, o para hacer la tarea, o se pueden completar en clase o tener una discusión de clase dependiendo el tiempo que se tenga. Examine otros filósofos medioambientales.

**Evaluación:** Boleto de salida: Escriba una filosofía personal (150-300 palabras) en la que la religión y / o de la ciencia juega un papel determinante en el futuro de nuestro mundo.