

Proyecto Encíclica de Salpointe

Clase: Ciencias medioambientales
Grado: Estudiante de tercer y último año (15-17 años)
Unidad de estudio: Introducción a Ciencias Medioambientales
Conocimiento previo: Esta actividad se utiliza al principio del curso para exponer a los estudiantes al concepto de sostenibilidad.
Objetivo de aprendizaje: Los estudiantes crearán una definición práctica de la sostenibilidad que encapsula sus complejidades.
Estándares educativos: Estándares de Ciencias de Siguiete Generación (NGSS) HS-LS2-2. Usar representaciones matemáticas para apoyar y revisar las explicaciones basadas en la evidencia sobre los factores que afectan a la biodiversidad y las poblaciones en los ecosistemas de diferentes escalas
Temas encíclico específicos: <ul style="list-style-type: none"> a) Reconocimiento que el mundo es un regalo(gratitud y gentileza) b) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro) c) Placer profundo por la vida, libertad de una obsesión con el consumo d) Descubrir que “menos es más”(como ser feliz con poco) e) Estar presente con serenidad a cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa) f) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres g) Apremiar cada persona y cada cosa, aprender con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas h) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora i) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto las tantas otras posibilidades que la vida ofrece j) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración. k) Aprender a lidiar con el sentido de desbalance (frustración) como parte de la vida, si no nos lleva a actividades frenéticas
Citas encíclicas : 22, 57, 109 & 167
Plan/Actividad: ¿Qué es la sostenibilidad? (Adaptado del Departamento de Recursos Ambientales de la UNC-Chapel Hill, ver adjunto) Oración inicial: Madre del Perpetuo Socorro, hoy en día nos enfrentamos a tantas dificultades. Tu imagen nos dice mucho de ti. Nos recuerda que debemos alcanzar y ayudar a los necesitados. Nos ayuda a comprender que nuestras vidas pertenecen a los demás tanto como nos pertenecen.

María, modelo de amor cristiano, sabemos que no podemos curar a todos los enfermos o resolver todos los problemas. Sin embargo, con la gracia de Dios, tenemos la intención de hacer lo que podamos. Que podamos ser verdaderos testigos del mundo que el amor hacia el prójimo realmente importa. Que nuestras acciones diarias proclamen cómo nuestras vidas son moldeadas completamente después de ti. Madre del Perpetuo Socorro ayúdanos.

Calentamiento: (.. Los estudiantes deben reflexionar primero en la pregunta y luego escribir su respuesta individual. Después, como grupo deben compartir lo que han escrito El instructor debe pedir a algunos estudiantes que compartan las respuestas con todo el grupo) Se presenta la definición como "la satisfacción de las necesidades de la generación presente sin comprometer las generaciones futuras para satisfacer sus necesidades." Esto por lo general continúa con un análisis de necesidad vs. deseo. **¿Qué es la sostenibilidad?**

Interacción: La lección se comienza modelando el proceso de determinación de la sostenibilidad de transportarse a la escuela. Este ejemplo funciona bien para nosotros, ya que la mayoría de nuestros alumnos de cursos superiores conducen ellos mismos. Se analiza la sostenibilidad del transporte a la escuela, completando un diagrama de Venn como clase en la pizarra con las tres categorías marcadas Economía, Medio Ambiente y Sociedad. Se hace una lluvia de ideas sobre positivos (escrito en negro) y negativos (escritas en rojo) de la actividad y los colocamos en el círculo apropiado o parte de superposición de círculos. El siguiente paso es introducir la idea de la sostenibilidad como una escala. Muy rara vez es una actividad completamente sostenible o insostenible, no es blanco y negro. Algunas actividades son más sostenibles que otras. Cerramos nuestra discusión comentando en donde en conducir a la escuela cae en la escala de sostenibilidad teniendo en cuenta todos los aspectos discutidos como clase.

Exploración: El siguiente paso es para grupos pequeños (3-4 estudiantes) para elegir otra de las actividades de la siguiente lista y completar el mismo proceso que hicimos como clase. Cada grupo recibe una pizarra y marcadores. Al finalizar se presentan a la clase.

Actividades individuales - ser dueño /usar un teléfono - manejar en exceso de velocidad - Comer en McDonalds para el desayuno - Beber una botella de agua durante el almuerzo - Comprar en el mercado de productores	Actividades escolares: - Ser anfitrión de un partido de fútbol americano - Ir al zoológico como paseo de la escuela - Comprar papel reciclado para hacer copias - Vender refrescos en las máquinas expendedora - Dejar a los estudiantes conducir fuera del campus para el almuerzo
Acciones gubernamentales - Ofrecer recolección de basura en la orilla de la banqueta. - Aumentar la tarifa del transporte público - Construir un juzgado energéticamente eficiente - Construir banquetas hacia las escuelas superior desde los suburbios vecinos	Productos/ Servicios de Negocios - Manufacturar computadoras - Producir camisetas de algodón orgánico - Construir una casa de 5000 pies cuadrados en los suburbios - Construir un restaurante en un lote baldío - Entrega a domicilio de periódicos - Criar reses con pastura para vender a consumidores.

Evaluación: Los estudiantes deben observar las actividades que se completan diariamente y determinar si son sostenibles. Para las actividades que se consideran insostenible, se les pide considerar cómo pueden modificarse o eliminarse. Se les pide que tengna en cuenta las enseñanzas de la Iglesia y cómo la felicidad no proviene de las posesiones, sino de una conexión más profunda con nosotros mismos y los demás.