

Proyecto Encíclica de Salpointe

Clase: Humanidades/Literatura mundial/Filosofía
Grado: Estudiante de segundo, tercer y último año (15-17 años)
Unidad de estudio: : UDHR, La condición humana, filosofía
<p>Conocimiento previo: Antecedentes (a través de una charla o presentación del estudiante) sobre Galileo y su papel como un filósofo, su impacto en su comunidad, y su impacto en la sociedad moderna. Un recurso sugerido simplificado es el texto “El mundo de Sofía”(Sophie’s World). Los estudiantes de nivel superior podrán examinar en mayor escala, su filosofía y sus contribuciones a la religión / ciencia.</p>
<p>Objetivo de aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Por qué es nuestra responsabilidad ser humanitarios con nosotros mismos y con los demás? 2. ¿Qué puede hacer un joven de dieciocho años de edad, para asegurar la supervivencia de la humanidad? 3. ¿Cuáles son las funciones separadas de la religión y la ciencia, y cómo pueden dialogar y trabajar juntas?
<p>Estándares educativos:</p> <p>Lectura: CCSS.ELA-LITERACY.RI.11-12.7, CCSS.ELA-LITERACY.RI.11-12.10; CCSS.ELA-LITERACY.RI.9-10.1, CCSS.ELA-LITERACY.RI.9-10.10</p> <p>Escritura: CCSS.ELA-LITERACY.W.11-12.2, CCSS.ELA-LITERACY.W.11-12.9; CCSS.ELA-LITERACY.W.9-10.2, CCSS.ELA-LITERACY.W.9-10.9</p>
<p>Temas encíclico específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza) b) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro) c) Placer profundo por la vida, libertad de una obsesión con el consumo d) Descubrir que “menos es más” (como ser feliz con poco) e) Estar presente con serenidad a cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa) f) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres g) Apreciar cada persona y cada cosa, aprender con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas h) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora i) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto las tantas otras posibilidades que la vida ofrece j) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración. k) Aprender a lidiar con el sentido de desbalance (frustración) como parte de la vida, si no nos lleva a actividades frenéticas
Citas encíclicas : 199-201
<p>Plan/Actividad:</p> <p>Oración:</p>

La oración de las Filipinas: Señor Dios, creador de toda la tierra, que nos han dado las montañas y los árboles, las aguas y la tierra buena que apoya nuestros cultivos, nuestros animales y a nosotros mismos. Nunca perdamos nuestro amor por nuestra tierra, que es nuestra madre. Ayúdanos a proteger la tierra del abuso y enriquecer el suelo cuando abusamos de él. Haz que nuestra madre, la tierra, sea fructífera de nuevo

Calentamiento:

¿De qué manera la ciencia moldea a la religión? ¿De qué manera la religión moldea a la ciencia? (la mitad de la clase puede responder a una pregunta o la otro, o todos puede responder a ambas)

Educación: Discuta / Repase la obra de Galileo y las circunstancias de su encarcelamiento. Responda a la pregunta de la actividad de calentamiento con las obras de Galileo en mente. Revise las obras de Mary Shelley (Frankenstein) y la premisa de cómo la religión / filosofía impulsa o inhibe la ciencia.

Lea como clase un resumen del capítulo 5 de *Laudato Si* principalmente pp. 199-201 (turnándose para leer). Analice las funciones separadas de la religión y la ciencia de acuerdo con el Papa Francisco. Según el Papa Francisco, ¿cómo pueden dialogar y trabajar juntas? ¿Cuáles son ejemplos de la literatura moderna / avances en donde estas cuestiones se abordan en lo que respecta al medio ambiente. ¿Cómo / dónde / quién? Los estudiantes pueden investigar en grupos, de forma individual, o para tarea, o pueden completar en clase o tener una discusión de clase dependiendo del tiempo que se tenga.

Exploración: ¿Cuáles son ejemplos de la literatura moderna / adelantos en donde estas cuestiones se abordan en lo que respecta al medio ambiente. ¿Cómo / dónde / quién? Los estudiantes pueden investigar en grupos, de forma individual, o de tarea, o se pueden completar en clase o tener una discusión de clase dependiendo del tiempo que se tenga. Examine a otros filósofos medioambientales.

Evaluación: Boleto de salida: Escribe una filosofía personal (150-300 palabras) en la que la religión y / o de la ciencia juega un papel determinante en el futuro de nuestro mundo.