

Nombre: _____ **Periodo:** _____ **Fecha:** _____

Tragedia del bien Común

Por Tori Haidinger, maestro y and Décano., Escuela Episcopal St. Margaret's
(Modificado con permiso de Barry Cobb y John Madden)

Procedimiento

Parte 1:

Divídanse a sí mismos en grupos de cuatro. Imagínense este escenario. Cada persona representa la cabeza de una familia hambrienta, que requiere alimento. La única fuente de alimento para estas cuatro familias es un estanque de pesca pequeño que puede acomodar una cantidad desconocida de peces. Afortunadamente, después de cada ronda de pesca por las cuatro cabezas de familia, cada pez restante es capaz de reproducirse de forma espontánea. Cada persona se le permite tomar todos los pescados que desee, pero si se toma un sólo un pescado, su familia se morirá de hambre.

En esta simulación, el estanque es una bolsa de papel, y nuestros peces son unos caramelos(Starburst). Los peces son capturados con cucharas de plástico. Cada ronda de pesca tendrá una duración de 1 minuto. Debe rotar su orden de pesca cada ronda para que todos tengan la oportunidad de ir primero. La simulación continuará durante tres rondas. No debería ser posible saber cuántos peces se han tomado antes de que los pesques. No se permite hablar en esta parte de la actividad. .

Datos

1) Todos los datos deben ser registrados en las siguientes tablas.

Parte 1: Estanque común

Ronda #	# de peces al principio de la ronda.	# de pescados tomados por el 1er pescador	# de pescados tomados por el 2ndo pescador	# de pescados tomados por el 3er pescador	# de pescados tomados por el 4to pescador	Número de peces que sobraron al final de la ronda.
1						
2						
3						
Total						

Preguntas

1. ¿Qué pasó con el recurso común en la parte 1? ¿Por qué?
2. Explica el razonamiento de tu técnica de pesca en esta parte.
3. ¿Qué factores conducen a la incertidumbre en esta ronda?

Procedimiento

Parte 2:

En esta parte, usted tendrá acceso a dos estanques, uno común y uno privado. Las reglas para el estanque común son las mismas que antes. Sin embargo, se permite hablar y formular estrategias en esta parte. La bolsa de papel se retira para que sepas exactamente cuántos peces se encuentran en los estanques en todo momento, y con qué rapidez se reproducen los peces. La capacidad de carga para los estanques comunes es 16 y para los estanques privados es 4. Debe eliminar al menos un pez de cada estanque por cada ronda. Al igual que antes, es posible atrapar la cantidad de peces que se desee de ambos estanques durante cada ronda.

Data

Parte 2: Estanque común

Ronda #	# de peces al principio de la ronda	# de pescados tomados por el 1er pescador	# de pescados tomados por el 2do pescador	# de pescados tomados por el 3er pescador	# de pescados tomados por el 4to pescador	Número de peces que sobraron al final de la ronda.
1						
2						
3						
Total						

Parte 2: Estanque privado

Ronda #	# de peces al principio de la ronda	# de pescados tomados en esta ronda	# de peces al final de la ronda
1			
2			
3			
Total			

Preguntas

1. ¿Ha tenido diferentes resultados para el estanque en la parte 2? ¿Por qué?
2. Explica el razonamiento de la técnica de pesca en esta parte.
3. ¿Si cooperó con otros pescadores, cual fue el resultado de que la cooperación?
4. ¿Ha empleado diferentes estrategias de pesca en el estanque común y en el estanque privado?
5. ¿Por qué el uso común conduce a la explotación?
6. ¿Cuál sería la forma ideal de administrar el estanque común?

7. ¿Cómo esta simulación hubiera sido diferente si usted no conociera los estudiantes en su grupo?
8. ¿Cuáles son las estrategias que ayudan a prevenir la "tragedia de los bienes comunes"?
9. Si un estudiante nuevo se hubiera unido a su grupo a la mitad de la parte 2, ¿cómo habría afectado a su estrategia y el uso de los recursos?
10. ¿Por qué el estanque privado es más fácil de manejar para un éxito a largo plazo?
11. Lee el siguiente fragmento y discute con tu grupo de donde crees que proviene:

"La ecología estudia las relaciones entre los organismos vivientes y el ambiente donde se desarrollan. También exige sentarse a pensar y a discutir acerca de las condiciones de vida y de supervivencia de una sociedad, con la honestidad para poner en duda modelos de desarrollo, producción y consumo. No está de más insistir en que todo está conectado. El tiempo y el espacio no son independientes entre sí, y ni siquiera los átomos o las partículas subatómicas se pueden considerar por separado. Así como los distintos componentes del planeta –físicos, químicos y biológicos– están relacionados entre sí, también las especies vivas conforman una red que nunca terminamos de reconocer y comprender. Buena parte de nuestra información genética se comparte con muchos seres vivos. Por eso, los conocimientos fragmentarios y aislados pueden convertirse en una forma de ignorancia si se resisten a integrarse en una visión más amplia de la realidad.

Cuando se habla de «medio ambiente », se indica particularmente una relación, la que existe entre la naturaleza y la sociedad que la habita. Esto nos impide entender la naturaleza como algo separado de nosotros o como un mero marco de nuestra vida. Estamos incluidos en ella, somos parte de ella y estamos interpenetrados. Las razones por las cuales un lugar se contamina exigen un análisis del funcionamiento de la sociedad, de su economía, de su comportamiento, de sus maneras de entender la realidad. Dada la magnitud de los cambios, ya no es posible encontrar una respuesta específica e independiente para cada parte del problema. Es fundamental buscar soluciones integrales que consideren las interacciones de los sistemas naturales entre sí y con los sistemas sociales. No hay dos crisis separadas, una ambiental y otra social, sino una sola y compleja crisis socio-ambiental. Las líneas para la solución requieren una aproximación integral para combatir la pobreza, para devolver la dignidad a los excluidos y simultáneamente para cuidar la naturaleza."