

Proyecto Encíclica de Salpointe

Clase: Ciencias medioambientales
Grado: Estudiante de tercer y último año (15-17 años)
Unidad de estudio: Poblaciones
Conocimiento previo: Los estudiantes han completado la unidad de introducción. Tienen una amplia comprensión de lo que es la ciencia ambiental.
Objetivo de aprendizaje: Los estudiantes evaluarán los factores que conducen a la propagación de una enfermedad contagiosa en un país en desarrollo y desarrollar un plan de acción de remediación.
Estándares educativos: Estándares de Ciencias de Siguierte Generación (NGSS) HS-LS4-6. Crear o revisar una simulación para probar una solución para mitigar los impactos negativos de la actividad humana sobre la biodiversidad
Temas encíclico específicos: <ul style="list-style-type: none">a) Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza)b) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro)c) Placer profundo por la vida, libertad de una obsesión con el consumod) Descubrir que “menos es más” (como ser feliz con poco)e) Estar presente con serenidad a cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa)f) Evitar la mera acumulación de bienes y placeresg) Apreciar cada persona y cada cosa, aprender con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlash) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadorai) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto las tantas otras posibilidades que la vida ofrecej) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración.k) Aprender a lidiar con el sentido de desbalance (frustración) como parte de la vida, si no nos lleva a actividades frenéticas
Citas encíclicas : 25, 48-49, 91 & 158
Plan/Actividad: Estudio de caso de mosquitos Oración inicial: Señor Jesús, que todo lo que haga comience contigo, continúe con tu ayuda, y se haga bajo tu orientación. Que mi participación en la misa me libre de mis pecados, y me hagan digno de su curación. ¿Puedo crecer en su amor y su servicio,

y convertirme en una ofrenda agradable para ti;
y a través de ti a tu padre.
Que el misterio que celebro me ayude
a alcanzar la vida eterna contigo.

Calentamiento: (.. Los estudiantes deben reflexionar primero en la pregunta y luego escribir su respuesta individual. Después, como grupo deben compartir lo que han escrito Por último, el instructor debe pedir algunos alumnos que compartan las respuestas con todo el grupo)

¿Qué impacto tienen los mosquitos en Tucson? Esta pregunta / discusión puede ser fácilmente adaptada para su ubicación.

Esta lección utiliza un caso del Centro Nacional de Estudios de Caso en la Enseñanza en Ciencias de Hannah L. Rusch y Jim Perry (ver anexo).

Interacción: Suelo utilizar esta lección a principios del otoño, cuando los mosquitos están en la cúspide de su impacto en el área de Tucson. Comienzo con un clip de noticias locales actuales que trata sobre el virus del Nilo Occidental, que aparece prominentemente en Tucson durante esta época del año. Este año también voy a buscar clips como los problemas de virus Zika. Puede adaptar esta porción acorde a su caso. Yo hago una transición al estudio de caso con una discusión de cómo otras partes del mundo se ven afectadas por los mosquitos.

Exploración: Los estudiantes trabajan en pequeños grupos de lectura a través del estudio de caso una sección a la vez. A medida que los grupos terminen de responder a las preguntas al final de cada sección nos reunimos como clase y discutimos sus respuestas. A través de nuestras discusiones trato de enfatizar lo interconectados que todos los pueblos del mundo están en la lucha contra los problemas de salud, como el dengue o el virus del Nilo Occidental. Otro punto de énfasis en nuestra discusión es cómo los pobres son típicamente más impactados por enfermedades como el dengue. Exploramos por qué es verdad y cuál es nuestra obligación moral de ayudar a mejorar las condiciones de todas las personas.

Evaluación: La última parte del estudio de caso, los estudiantes crean un plan de gestión y evaluación de planes de los compañeros de clase. Esto permite a los estudiantes tiempo para considerar el problema y desarrollar soluciones en un nivel muy profundo y analítico. Esto conduce a una discusión de servicio y cómo podemos tener un impacto positivo en las personas menos afortunadas. También encuentro la evaluación de compañeros es particularmente impactante para los estudiantes.

