

Proyecto Encíclica de Salpointe

Clase: Ciencias Medioambientales
Grado: Estudiante de tercer y último año (15-17 años)
Unidad de estudio: Energía
Conocimiento previo: Los estudiantes han estudiado los ciclos biogeoquímicos, las poblaciones, la contaminación, la remediación y conceptos ecológicos básicos.
Objetivo de aprendizaje: Los estudiantes describirán las demandas actuales de la energía que nosotros (los estadounidenses) tenemos, considerarán formas de alterar esto y las compararán con otras partes del mundo.
Estándares educativos: Estándares de Ciencias de Siguiendo Generación (NGSS) HS-ESS3-1. Construir una explicación basada en la evidencia de cómo la disponibilidad de los recursos naturales, la ocurrencia de peligros naturales y los cambios en el clima han influido en la actividad humana
Temas encíclicos específicos: <ul style="list-style-type: none"> a) Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza) b) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro) c) Placer profundo por la vida, libertad de una obsesión con el consumo d) Descubrir que “menos es más” (como ser feliz con poco) e) Estar presente con serenidad a cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa) f) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres g) Aprender a apreciar cada persona y cada cosa, aprender con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas h) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora i) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto a las tantas otras posibilidades que la vida ofrece j) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración. k) Aprender a lidiar con el sentido de desbalance (frustración) como parte de la vida, si no nos lleva a actividades frenéticas
Citas encíclicas : 22, 46, 51, 82 & 165
Plan/Actividad: Video Sobrecarga de energía (Power Surge) Oración inicial: Oh Dios, agranda dentro de nosotros el sentido de comunión con todos los seres vivos, nuestros hermanos los animales a los cuales has dado la tierra como su hogar en común con nosotros.

Recordamos con vergüenza que en el pasado
hemos ejercido el alto dominio
del hombre con la crueldad implacable
de manera que la voz de la tierra,
que debería haber subido a ti
en la canción, ha sido un gemido de parto.

Que nos demos cuenta de que no viven solo para
nosotros solos, sino para ellos mismos y para
ti, y que les encanta
la dulzura de vivir.

-St. Basilio el Grande

Interacción: La clase comienza con una discusión de cómo piensan los estudiantes que obtenemos nuestra electricidad. Inevitablemente, algunos estudiantes creen que la mayoría de nuestra electricidad proviene de la energía solar. Esto parecería posible, ya que vivimos en el desierto. Por desgracia, el objetivo es llegar a 15% en 2025. En última instancia la conversación llega a la conclusión de que la fábrica fuera de la carretera al sur de la ciudad es de hecho una planta de carbón eléctrica que proporciona la mayor parte de nuestra energía. Es impresionante, pero la mayoría de los estudiantes no saben esto hasta tener esta conversación.

Exploración: Después de nuestra discusión se ve el documental "Power Surge".

<https://www.youtube.com/watch?v=569oPVZD3-U>

Los estudiantes responden a preguntas de la guía (ver adjunto) a medida que miran el vídeo.

Evaluación: Al terminar el video y preguntas, pido a los estudiantes que reflexionen sobre su propio consumo de energía y sus posesiones. A continuación se discute en pequeños grupos las maneras en que podemos limitar nuestro consumo. Hago hincapié en que las posesiones no hacen feliz a la gente.